

МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Балта
_____ Е.И. Карелидзе
Приказ № 97 от 26.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по
_____ И.Г. Павлиашвили
«_____» _____ 2024

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей
Руководитель _____
«_____» _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной занятости «Разговорный осетинский язык»

Уровень обучения (класс): **основное общее образование, 5 класс**

Количество часов в неделю/ за год: **1 часа в неделю, за год 34 часа**

Учитель родного языка: **Кибилова Е.А.**

г. Владикавказ-2024г.

Пояснительная записка

Программа «Разговорный осетинский язык» построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение осетинским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по осетинскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые обновленные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по осетинскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по осетинскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа «Разговорный осетинский язык» является закономерным продолжением уроков осетинского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир осетинской граммоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание осетинского языка создает условия для успешной социализации молодежи.

Содержание и методы обучения программы «Разговорный осетинский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках осетинского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы «Разговорный осетинский язык» является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к осетинскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике осетинского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа программы «Разговорный осетинский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 35 часов. Количество учебных недель – 35. Количество часов в неделю -1.

Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного осетинского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться словарями.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия
1	«Мой край родной» 1.Край, в котором мы живём. 2.Наша малая Родина. 3.Символика республики - флаг, герб,гимн.	3	
2	«По тропам Осетии» 1.Города Осетии. 2.Главный город – Владикавказ. 3.Путешествуем по горным ущельям. 4.Горные реки. Терек- главная река республики.	4	
3	«Известные люди Осетии» 1.В царстве музыки- В. Гергиев. Люди искусства- В. Тхапсаев, С. Адырхаева. 2.Герои страны- И.Плиев. 3.Спортсмены Осетии.	3	
4	«Коста- детям» 1.Жизнь и творчество К.Хетагурова. 2.Коста- художник. 3.Детский цикл сборника «Осетинская лира». Стихи для детей.	3	
5	«Устное народное творчество» 1.Что такое народный фольклор.	3	

	2.Разучивание потешек, прибауток. 3.Разучивание загадок и поговорок.		
6	«Осетинские народные сказки» 1.Что такое народные сказки. 2.Сказки о животных. 3.Сказки о животных.	3	
7	«В стране «Великих Нартов» 1.Кто такие нарты. Братья Ахсар и Ахсартаг. 2.Сказание-«Яблоко нартов» 3.Подвиги Ахсара и Ахсартага.	3	
8	«Осетинские праздники и обычаи» 1.Осетинский праздничный стол. 2.Джеоргуба- древнейший праздник мужчин. 3.Старинные народные праздники.	3	
9	«Национальный костюм» 1.Орнамент и его символика. 2.Женский костюм и орнамент. 3.Мужской костюм и орнамент.	3	
10	«Я и моя семья» 1.Моя фамилия. 2.Составление фамильного древа семьи (дедушка, папа, я). 3.Семейные праздники. Традиции встречи нового года.	3	
11	11. Тема «Что мы знаем и умеем» 1-3. Вспомнить самые интересные занятия и то, чему научились, что запомнили.	3	

Список литературы:

Джыккайты Ш. Нарты кадджытæ 1-5 т. Дзæуджыхъæу, 2004-2010.

Уарзиаты В.С. Народные игры и развлечения осетин. Орджоникидзе, 1987.

Цаллаев Х.К. «Традиции и обычаи осетин». Владикавказ, 1996.

Калоев Б.А. Осетины. М.1971

Детский познавательный журнал «Барсик» с 2018г.

Детский познавательный журнал «Ногдзау» с 2022г.

Интернет ресурсы.